

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199
Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Букваренок»

(6 - 7 лет)

36 часов

Автор: Мелихова Ирина Михайловна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цель программы	5
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	6
1.8. Формы организации деятельности	6
1.9. Формы обучения	6
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	7
1.13. Формы подведения итогов	7
2. Учебный (тематический) план	7
3. Содержание программы	9
4. Ресурсное обеспечение программы	16
4.1. Информационно-методическое обеспечение	16
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	16
4.3. Материально-техническое обеспечение	17
5. Список литературы и интернет ресурсов	18
5.1. Список литературы для педагогов	18
5.1.1. Список основной литературы:	18
5.1.2. Список дополнительной литературы	18
5.1.3. Список интернет ресурсов	18
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	18
Приложение 1	19
Календарный учебный график	19

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Букваренок» предназначена для дошкольников 6 – 7 лет, проявляющих интерес к родному языку. В результате дошкольники овладеют элементами грамоты.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Букваренок» (6-7 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Букваренок» (6-7 лет) строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти; развивает интерес и способности к чтению.

1.2 Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие

требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, проходят определенную подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественной подготовки детей к школе, причем проводимой квалифицированными специалистами.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для успешного школьного обучения. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является то, что кроме формирования звуковой аналитико-синтетической активности, большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при

стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчёрк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

От того как развита мелкая моторика у ребёнка, можно в дальнейшем судить о его готовности к обучению в школе. Так как именно мелкая моторика определяет уровень готовности ребёнка к письму, уровень логического мышления, уровень памяти, уровень развития речи, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

В занятия включены многие виды деятельности по развитию мелкой моторики руки: пальчиковые игры, штриховка в разных направлениях и с разным нажимом, обведение по контуру и по точкам, дорисовывание и копирование, упражнения типа «Лабиринт», «Продолжи узор» и др.

1.4. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Букваренок» (6-7 лет) педагогически целесообразна, так как в ней соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением, а также методы и формы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

1.5. Цель программы

Цель: формирование готовности детей 6-7 лет к школьному обучению через занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- развивать интонационную выразительность речи;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- закреплять умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- расширять словарный запас детей;
- закреплять умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта
- формировать умение согласовывать слова в предложении

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет

1.7. Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Букваренок» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Букваренок» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, практические задания

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Букваренок» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 6-7 лет – 30 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Понятие «Слово»	1
2		Понятие «звук» и буква	1
3		Звук [А]	1
4		Звук [О]	1
5	октябрь	Звук [У]	1
6		Звук [И]	1
7		Звук [Ы]	1
8		Звук [Н], [НЬ]	1
9	ноябрь	Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	1
10		Звук [К], [КЬ]	1
11		Звук [Т], [ТЬ]	1
12		Звук [Л], [ЛЬ]	1
13	декабрь	Звук [Р], [РЬ]	1
14		Звук [В], [ВЬ]	1
15		Звук [Е]	1
16		Звук [П], [ПЬ]	1
17	январь	Звук [М], [МЬ]	1
18		Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	1
19		Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	1

20		Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	1
21	февраль	Звук [Я]	1
22		Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	1
23		Звук [Ч]	1
24		Звук [Ш]	1
25		март	Звук [Ж]
26	Звук [Й]		1
27	Звук [Х]		1
28	Звук [Ю]		1
29	апрель	Звук [Ц]	1
30		Звук [Э]	1
31		Звук [Щ]	1
32		Звук [Ф], [ФЬ]	1
33	май	Звук [Ё]	1
34		Звук и буква	1
35		Повторение пройденного	1
36		Итоговое занятие	1
		Итого	36ч

3. Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Понятие «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Игра «В лесу», «Где, какое слово живет?», «Отгадай, кого я назвала». Игровое упражнение «Послушай и доскажи», «Назови только слоги». Игровая ситуация

				«Копилка слов».
	2	Понятие «звук» и буква	Познакомить с понятием «звук» «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Формировать умение различать речевые звуки от неречевых. Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Игра «Поймай звук», «Назови, что услышал». Игровое упражнение «Послушай и доскажи», «Назови только слоги», Игровая ситуация «Копилка слов».
	3	Звук [А]	Познакомить с новым звуком [А]. Формировать умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Знакомство с буквой. Формировать умение определять место данного звука в словах. Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». Развитие внимания и памяти (работа с прописью).	Игровое упражнение «Кто знает, продолжает»; «Читаем по дорожкам» Моделирование буквы А; Игровое задание «Найди букву»; «Напиши букву А»;
	4	Звук [О]	Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, Закрепить навыки четкого произношения звука [О], Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА.	Чтение стихотворения Д/игра «Кто как голос подает?» Игровое задание «Зашифруй слово», «Обведи и заштрихуй»
Октябрь	1	Звук [У]	Познакомить с новым звуком [У]. Знакомство с буквой. Формировать умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), Формировать определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память.	Чтение стихотворения; Моделирование буквы У; Игровое упражнение «Подбери картинку», «Читаем по дорожкам» Игровое задание «Напиши букву У»;
	2	Звук [И]	Познакомить с новым звуком [И]. Знакомство с буквой. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [И],	Игровое упражнение «Отвечай быстро»; «Угадай-ка»; «Читаем по дорожкам»; Игровое задание «Зашифруй слово»; «Три рейки»; «Обведи

			<p>Формировать умение определять место данного звука в словах.</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.</p>	и заштрихуй»
	3	Звук [Ы]	<p>Познакомить с новым звуком [Ы]. Знакомство с буквой. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать умение различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.</p>	<p>Игра «Прохлопай слово», «Переставь слоги», «Назови заданный слог в слове», «Наоборот».</p> <p>Игровое упражнение «Послушай и доскажи», игровое упражнение «Назови только слоги»</p> <p>Игровая ситуация «Копилка слов».</p>
	4	Звук [Н], [НЬ]	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные, звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Игровое упражнение «Отвечай быстро»;</p> <p>«Познакомь буквы»;</p> <p>Моделирование буквы Н;</p> <p>Игровое задание «Дорисуй букву»;</p> <p>«Напиши букву Н»;</p>
Ноябрь	1	Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	<p>Знакомство со звуком [С], [СЬ].</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова, делить слова на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Игровое упражнение «Определи звук в слове»; «Читаем по дорожкам»;</p> <p>Игровое задание «Обведи и заштрихуй»;</p> <p>«Зашифруй слово»;</p>
	2	Звук [К], [КЬ]	<p>Знакомство со звуком [К], [КЬ].</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух;</p> <p>запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза</p>	<p>Моделирование буквы К;</p> <p>Игровое упражнение «Подружи буквы»;</p> <p>«Подбери картинку»;</p> <p>Игровое задание «Напиши букву»</p>

			<p>обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слогов.</p> <p>Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук</p>	
	3	Звук [Т], [ТЬ]	<p>Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ].</p> <p>развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.</p> <p>Обозначение звука определённым цветом.</p>	<p>Игровое задание «Зашифруй слово»; «Обведи и заштрихуй»;</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай»; «Назови только слоги»;</p> <p>Игровая ситуация «Копилка слов».</p>
	4	Звук [Л], [ЛЬ]	<p>Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ].</p> <p>развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. Обозначение звука определённым цветом.</p>	<p>Игровое упражнение «Слоговая дорожка»;</p> <p>Игровое задание «Прочитай слог»; «Собери слово из букв»; «Напиши букву»; «Придумай предложение»</p> <p>Моделирование буквы Л;</p>
Декабрь	1	Звук [Р], [РЬ]	<p>Знакомство со звуком [Р], [РЬ].</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто как голос подает?»; «Какой звук слышишь?»</p> <p>Игровое задание «Зашифруй слово»; «Прочитай по веревочке»</p>
	2	Звук [В], [ВЬ]	<p>Знакомство со звуком [В], [ВЬ].</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;</p>	<p>Моделирование буквы В;</p> <p>Игровое упражнение «Назови слово»;</p>

			развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.	Игровое задание «Зашифруй слово»; «Напиши правильно»; «Составь и прочитай»
	3	Звук [Е]	Знакомство со звуком [Е]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом. Составление предложений. Выделение звука из слова, деление слов на слоги. Составление слов с данным звуком. Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.	Моделирование буквы Е; Игровое задание «Составь слово из слогов»; «Поставь знак»; «Напиши букву»
	4	Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Цепочка слов»; «Высокие горы»; Игровое задание «Измени слово»; «Зашифруй слово»
Январь	1	Звук [М], [МЬ]	Знакомство со звуком [М], [МЬ]. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов.	Игровое упражнение «Определи на слух»; «Высокие горы»; Игровое задание «Назови слово со слогом»; «Назови слово из слогов»; «Узнай и допиши»
	2	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Четкое произнесение и характеристика звуков С, З. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.	Моделирование буквы З; Игровое задание «Составь слово из слогов»; «Напиши букву» Д/игра «Разноцветная азбука»
	3	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	Знакомство со звуком: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Формировать умение дифференцировать звонкие и глухие	Игровое упражнение «Три рейки»; «Зашифруй слово»; «Давайте почитаем»; «Напиши правильно»

			согласные; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	
	4	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Игровое задание «Определи первый звук»; «Напиши правильно»; Моделирование буквы Д; Игровое упражнение «Давайте почитаем»
Февраль	1	Звук [Я]	Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением; писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... Развивать фонематический слух.	Игровое задание «Верни звук «Я» в слово»; «Зашифруй слово»; Игровое задание «Составь слово и прочитай»;
	2	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.	Моделирование буквы Г; Игровое упражнение «Слоговой диктант»; Игровое задание «Составь слово»; «Напиши букву»;
	3	Звук [Ч]	Знакомство со звуком [Ч]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет	Игровое упражнение «Назови пару»; «Назови слово»; Д/игра «Подарки для Томы и Темы»; Игровое задание «Зашифруй слово»; «Составь слово из слогов и прочитай»; «Узнай и допиши»

	4	Звук [Ш]	- _____, слово - действие =====). Знакомство со звуком [Ш]. Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (На Рома, шар.)	Моделирование буквы Ш; Игровое упражнение «Поставь буквы по порядку»; «Составь слово из слогов»; «Напиши букву»; Д/игра «Исправь ошибку»
Март	1	Звук [Ж]	Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах.	Игровое упражнение «Подарки для кита и рыбы»; «Обведи и заштрихуй»; Игровое задание «Зашифруй слово»; «Прочитай и соедини»
	2	Звук [Й]	Знакомство со звуком [Й]. Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.	Моделирование буквы Й; Игровое упражнение «Прочитай слог, назови слово»; «Прочитай и соедини»; «Напиши букву»
	3	Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.	Фонетическая зарядка; Игровое упражнение «Определи на слух»; «Цепочка слов»; «Расшифруй слово»; «Напиши правильно»
	4	Звук [Ю]	Знакомство со звуком [Ю]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Формировать умение писать печатную букву Ю. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....	Моделирование буквы Ю; Игровое задание «Собери слово из букв»; «Читаем по волнам»; «Напиши букву» Д/игра «Исправь ошибку»
Апрель	1	Звук [Ц]	Знакомство со звуком [Ц]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков	Игровое упражнение «Подарки для кита и рыбы»; «Обведи и

			[Ц], в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление	заштрихуй»; «Зашифруй слово»; «Прочитай и соедини»;
	2	Звук [Э]	Знакомство со звуком [Э]. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов.	Моделирование буквы Э; Игровое упражнение «Прочитай слог, назови слово»; «Прочитай и соедини»; «Напиши букву»
	3	Звук [Щ]	Знакомство со звуком [Щ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.	Фонетическая зарядка; Игровое упражнение «Определи на слух»; «Цепочка слов»; «Расшифруй слово»; Игровое задание «Напиши правильно»
	4	Звук [Ф], [ФЬ]	Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги.	Моделирование буквы Ф; Игровое задание «Собери слово из букв»; «Читаем по «волнам»; «Напиши букву»
Май	1	Звук [Ё]	Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.	Игровое задание «Зашифруй слово»; «Составь предложение» «Обведи и заштрихуй»; Д/игра «Составь слово»
	2	Звук и буква	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Формировать умение записывать	Игровое упражнение «Скажи на что похоже?»; «Поможем комару»; «Напиши букву»;

		предложение обозначениями	условными	Д/игра «Составь слово»; «Лабиринт»
3	Повторение пройденного	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление		Игровое упражнение «Скажи на что похоже?»; «Слово»; «Поможем комару»; Игровое задание «Напиши букву»
4	Итоговое занятие	Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.		Игровое упражнение «Прочитай слог, назови слово»; «Прочитай и соедини»; Игровое задание «Напиши букву»; «В лесу», «Где, какое слово живет?»; Игровая ситуация «Копилка слов».

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы букв;
- наборы карточек (красного, зеленого, синего, черного цвета) для звукобуквенного анализа;
- кассы букв;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы букв, слов, предложений;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. – М., 2009.
2. Тимошенко Е.Г. Развитие графомоторного навыка у детей. (журнал «Логопед» №5, 2012)
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.; ТЦ Сфера, 2001.
4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Изд. 2-е дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные игры для обучения грамоте. [Электронный ресурс].
https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/
<https://www.logozavr.ru/1549/>
<https://solnet.ee/games/g1>
https://ladushki.ru/uchimsya_chitat/

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма. - М.: Просвещение, 2003.
2. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей – М.: «Гном и Д», 2003.
3. Азбуковедение. [Электронный ресурс]. <https://chudo-chado.kg/methods/the-method-of-valentina-volina/books-and-manuals-in-volina/watch-uzbekovna.html>
4. Интерактивные игры для обучения грамоте. [Электронный ресурс].
https://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/
<https://www.logozavr.ru/1549/>
<https://solnet.ee/games/g1>
https://ladushki.ru/uchimsya_chitat/

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
-------	-------------------------	--------------------------	--------------	--------------	---------------	------------------

1.	Первая неделя сентября	16.30-17.00	1	Понятие «Слово»	Практикум	Кабинет психолога
2.	Вторая неделя сентября	16.30-17.00	1	Понятие «звук» и буква	Практикум	Кабинет психолога
3.	Третья неделя сентября	16.30-17.00	1	Звук [А]	Практикум	Кабинет психолога
4.	Четвертая неделя сентября	16.30-17.00	1	Звук [О]	Практикум	Кабинет психолога
5.	Первая неделя октября	16.30-17.00	1	Звук [У]	Практикум	Кабинет психолога
6.	Вторая неделя октября	16.30-17.00	1	Звук [И]	Практикум	Кабинет психолога
7.	Третья неделя октября	16.30-17.00	1	Звук [Ы]	Практикум	Кабинет психолога
8.	Четвертая неделя октября	16.30-17.00	1	Звук [Н], [НЬ]	Практикум	Кабинет психолога
9.	Первая неделя ноября	16.30-17.00	1	Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	Практикум	Кабинет психолога
10.	Вторая неделя ноября	16.30-17.00	1	Звук [К], [КЬ]	Практикум	Кабинет психолога
11.	Третья неделя ноября	16.30-17.00	1	Звук [Т], [ТЬ]	Практикум	Кабинет психолога
12.	Четвертая неделя ноября	16.30-17.00	1	Звук [Л], [ЛЬ]	Практикум	Кабинет психолога
13.	Первая неделя декабря	16.30-17.00	1	Звук [Р], [РЬ]	Практикум	Кабинет психолога
14.	Вторая неделя декабря	16.30-17.00	1	Звук [В], [ВЬ]	Практикум	Кабинет психолога
15.	Третья неделя декабря	16.30-17.00	1	Звук [Е]	Практикум	Кабинет психолога
16.	Четвертая неделя декабря	16.30-17.00	1	Звук [П], [ПЬ]	Практикум	Кабинет психолога
17.	Вторая неделя января	16.30-17.00	1	Звук [М], [МЬ]	Практикум	Кабинет психолога

18.	Третья неделя января	16.30-17.00	1	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	Практикум	Кабинет психолога
19.	Четвертая неделя января	16.30-17.00	1	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	Практикум	Кабинет психолога
20.	Пятая неделя января	16.30-17.00	1	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	Практикум	Кабинет психолога
21.	Первая неделя февраля	16.30-17.00	1	Звук [Я]	Практикум	Кабинет психолога
22.	Вторая неделя февраля	16.30-17.00	1	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	Практикум	Кабинет психолога
23.	Третья неделя февраля	16.30-17.00	1	Звук [Ч]	Практикум	Кабинет психолога
24.	Четвертая неделя м февраля	16.30-17.00	1	Звук [Ш]	Практикум	Кабинет психолога
25.	Первая неделя марта	16.30-17.00	1	Звук [Ж]	Практикум	Кабинет психолога
26.	Вторая неделя марта	16.30-17.00	1	Звук [Й]	Практикум	Кабинет психолога
27.	Третья неделя марта	16.30-17.00	1	Звук [Х]	Практикум	Кабинет психолога
28.	Четвертая неделя марта	16.30-17.00	1	Звук [Ю]	Практикум	Кабинет психолога
29.	Первая неделя апреля	16.30-17.00	1	Звук [Ц]	Практикум	Кабинет психолога
30.	Вторая неделя апреля	16.30-17.00	1	Звук [Э]	Практикум	Кабинет психолога
31.	Третья неделя апреля	16.30-17.00	1	Звук [Щ]	Практикум	Кабинет психолога
32.	Четвертая неделя апреля	16.30-17.00	1	Звук [Ф], [ФЬ]	Практикум	Кабинет психолога
33.	Первая неделя мая	16.30-17.00	1	Звук [Ё]	Практикум	Кабинет психолога
34.	Вторая неделя мая	16.30-17.00	1	Звук и буква	Практикум	Кабинет психолога
35.	Третья неделя мая	16.30-17.00	1	Повторение пройденного	Практикум	Кабинет психолога
36.	Четвертая неделя мая	16.30-17.00	1	Итоговое занятие	Практикум	Кабинет психолога

